DESCOLONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍAS CRÍTICAS:

INTERROGANDO EL CURRÍCULO Y (RE)IMAGINANDO EL SALÓN DE CLASES

Prof. Rafael Capó García (DH Fellow 2023-24)

Preparado por: Prof. Rafael Capó García (DH Fellow) y María Cristina Ríos-Pérez (Asistente Graduada UPR Caribe Digital)
Enlace: https://www.uprcaribedigital.org/pedagogia-critica

La descolonización está de moda.

Eve Tuck y Wayne Yang

“One trend we have noticed, with growing apprehension, is the ease with which the language of decolonization has been superficially adopted into education and other social sciences, supplanting prior ways of talking about social justice, critical methodologies, or approaches which decenter settler perspectives.” (Tuck and Yang, 2012, p. 2)

El (sobre)uso del concepto.

Colonialismo de asentamiento (settler colonialism)

Sistema de opresión colonial donde el pueblo colonizador ocupa y desplaza el territorio y los pueblos colonizados.

"La descolonización no es una metáfora."

“When metaphor invades decolonization, it kills the very possibility of decolonization; it recenters whiteness, it resettles theory, it extends innocence to the settler, it entertains a settler future.
(Tuck and Yang, 2012, p. 3)

Tuck y Yang argumentan que la

DESCOLONIZACIÓN ≠

Justicia social

Anti-racismo

Pedagogías crítica

Afro-futurismo

Abolicionismo

Feminismo

Eco-feminismo

Anti-capitalismo

Metodologías participativas

PREGUNTÉMONOS

¿Qué significa (des)colonizar?

¿Cómo se ve?
¿Cómo se siente?
¿Cómo se escucha?
¿A qué sabe?
¿A qué huele?
¿Dónde ocurre?
¿Para quién es?
¿Tiene un principio?
¿Tiene fin?

¿Cuáles son sus implicaciones educativas, pedagógicas, y curriculares?

PARA CONTESTAR ESTAS PREGUNTAS, PRIMERO ES NECESARIO ACLARAR QUE:

La descolonización significa cosas distintas, para personas distintas, en distintos momentos, en distintos lugares, y en distintos contextos alrededor del mundo...

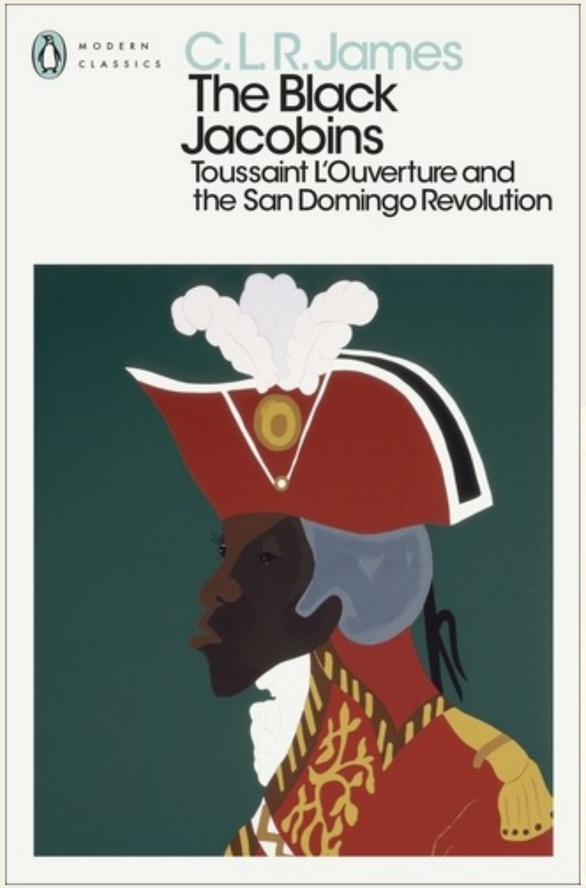
...sin embargo, su significado, de una manera u otra, siempre está vinculado a la tierra.

Esta presentación es una síntesis de un curso que ofrezco en la Universidad de British Columbia.

Es una exploración de cómo se ha pensado la (des)colonización alrededor del mundo y cómo estos debates han transformado mi concepción de la educación y de la pedagogía crítica.

EL CARIBE COMO GÉNESIS DE LA (DES)COLONIZACIÓN

Aunque las 13 colonias se independizaron primero, fundaron una República esclavista. Por eso comenzamos con la Revolución Haitiana para reconocer que la descolonización es primero que todo un proceso político que históricamente ha requerido el uso de la violencia.



CLR James – *The Black Jacobins* (1938)

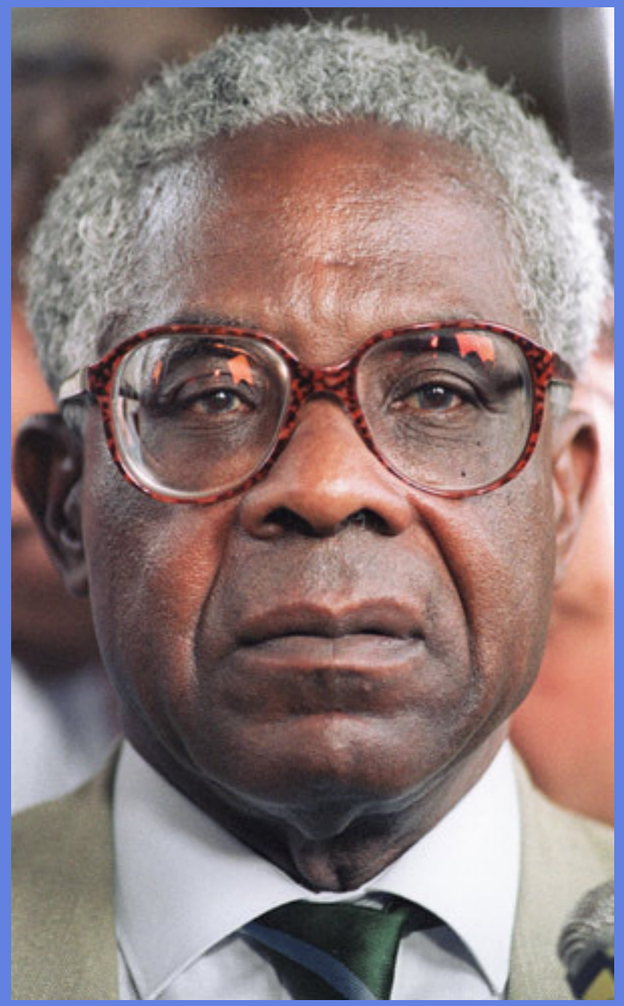
Pinturas de Jacob Lawrence

El Presidente Haitiano, Jean-Pierre Boyer, tuvo que firmar un acuerdo con Francia que le exigía pagar 150 millones de francos a cambio del reconocimiento de su independencia. Esto generó deudas con bancos franceses, ocupaciones militares estadounidenses (1915-1934), y garantizó el subdesarrollo de la República caribeña.

Es un proceso inconcluso...

AIMÉ CÉSAIRE

(1913-2008) | Martinica



En *Discurso sobre el colonialismo* (2000 [1950]), Césaire sostiene que el colonialismo:

- Cosifica
- Civiliza el barbarismo
- Es una patología europea

1945-2001: Césaire fue alcalde de Fort de France, la capital de Martinica.

1945: Fue electo diputado por Martinica al Parlamento francés en 1945.

1946: Promovió la Departamentalización de Martinica, su integración a Francia junto a Guyana francesa, Réunion, y Guadaloupe, como fórmula descolonizadora.

En Puerto Rico, el lenguaje de la descolonización ha sido apropiado por movimientos estadistas.

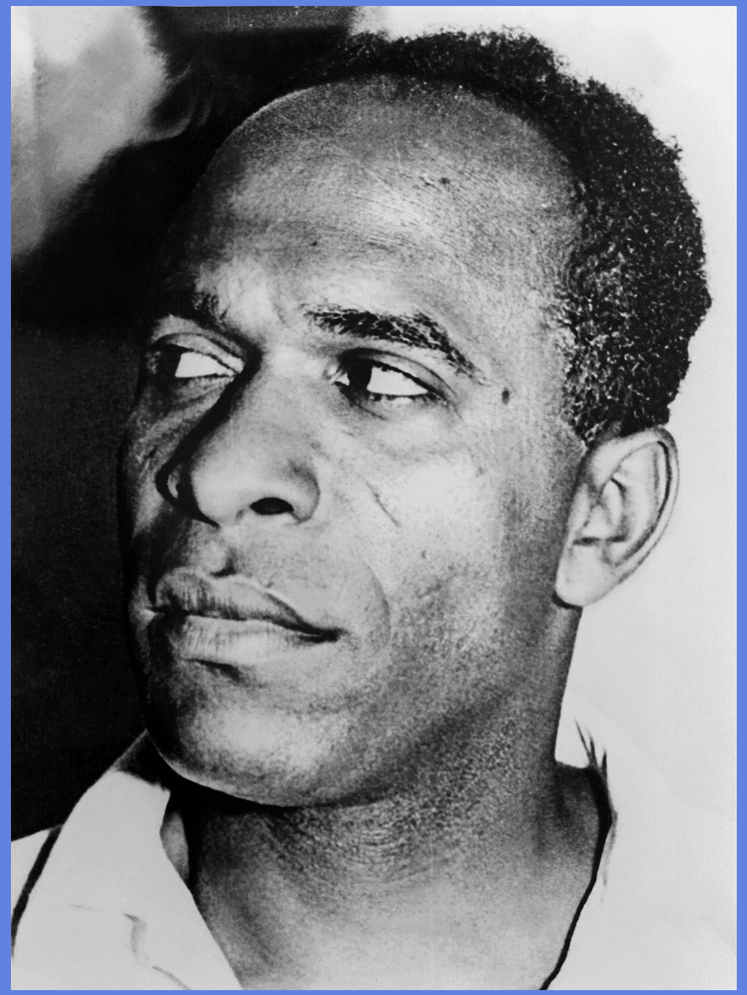
ESTADIDAD RADICAL

En los 1990s surge un colectivo, liderado por Ramón Grosfoguel y Frances Negrón-Muntaner, que proponen la estadidad radical:

- Una estadidad socialista, anti-racista, anti-capitalista, feminista, y decolonial.
- Ven la estadidad como la única forma de garantizar los derechos laborales y protecciones ambientales en Puerto Rico.
- Desconfianza total de las élites criollas y sus proyectos capitalistas.
- Independencia = Neocolonialiosmo

FRANTZ FANON

(1925-1961) | Martinica



Frantz Fanon fue un psiquiatra martinicano, estudiante de Aimé Césaire.

Se trasladó a Argelia durante la guerra de independencia contra Francia, y apoyó a los argelinos como médico.

Similar a Césaire, teorizó la descolonización como proceso político, y enfatizó sus elementos ontológicos.

FANON, SOBRE LA VIOLENCIA:

“Decolonization, which sets out to change the order of the world, is clearly an agenda for total disorder. But it cannot be accomplished by the wave of a magic wand, a natural cataclysm, or a gentleman's agreement…” (2004 [1961], p. 2)

“…violence is a cleansing force. It rids the colonized of their inferiority complex, of their passive and despairing attitude.” (2004 [1961], p. 51)

Palestinians remove a dead body from the rubble of a building after an Israeli air raid in Jabalia refugee camp.

[Ramez Mahmoud/AP Photo]

Los condenados de la tierra (2004 [1961])

NEOCOLONIALISMO

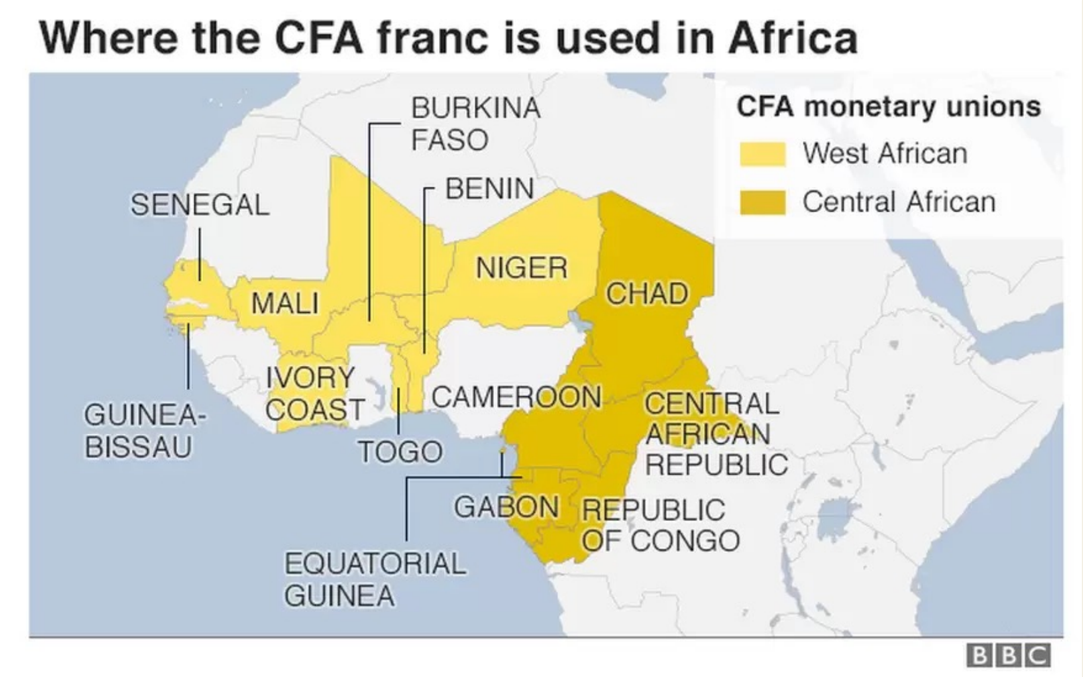
La subyugación de un país independiente por otro país más poderoso mediante el control económico, la influencia política, la amenaza militar, y/o la hegemonía cultural.

Es colonialismo sin su formalidad política.

Fanon alega que la violencia tiene el potencial de frenar el neocolonialismo.

FRANCAFRIQUE Y EL NEO-COLONIALISMO

- Francia posee el derecho de primera opción a la extracción de recursos naturales en sus antiguas colonias.
- Dirige el entrenamiento de oficiales militares.
- Tiene 11 “Defense Agreements, 17 Cooperation Agreements and 31 Defense Attachés in Africa.” (Chaney, 2021)
- Uso del CFA franc; la mitad de la reserva debe de estar depositado en bancos franceses.



Franco de la comunidad financiera africana (CFA por sus siglas en inglés)

PIEL NEGRA, MÁSCARAS BLANCAS

Piel Negra, Máscaras Blancas (2009 [1952])

Al igual que Césaire, Fanon plantea la necesidad ontológica de la descolonización.

Piel negra, máscaras blancas **inicialmente fue la tesis doctoral de Fanon, pero fue rechazada por su comité.**

Fanon explora la sociogénesis de la negritud, su construcción social, y la internalización del racismo.

LA INTERNALIZACIÓN DEL RACISMO Y EL COLONIALISMO = MENTALIDAD COLONIAL

“En las Antillas, el joven negro, que en la escuela no deja de repetir «nuestros ancestros, los galos» se identifica con el explorador, el civilizador, el blanco que lleva la verdad a los salvajes, una verdad toda blanca…el joven negro adopta subjetivamente una actitud de blanco.” (2009 [1952], p. 137)

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MENTALIDAD COLONIAL EN PUERTO RICO

¿Existe una condición sicológica colonial?
¿Se puede medir?
¿Quién podría estar lo suficientemente descolonizado/a para diagnosticar al resto?

Premisas de la ECP con sus cargas
y
número de premisa en la escala original

NÚM. PREMISA EN LA ESCALA ORIGINAL		FACTOR	CARGA
		FACTOR 1 – Discurso Colonial	
P90	1.	Somos malagradecidos si no reconocemos todo lo que ha hecho Estados Unidos por Puerto Rico	.901
P56	2.	Puerto Rico no tiene recursos suficientes para ser independiente.	.805
P55	3.	Si los puertorriqueños decidieran independizarse de los Estados Unidos se acabarían las relaciones entre ambos países.	.805
P86	4.	Los americanos demuestran lo caritativos que son al brindarnos ayudas tales como: las becas, los "cupones de alimento" y todos los demás fondos que nos dan.	.782
P78	5.	Ha sido una ventaja que los americanos se hayan interesado en Puerto Rico.	.756
P76	6.	El refinado estilo de vida que hemos alcanzado es muestra del progreso traído por los Estados Unidos a Puerto Rico.	.708
P44	7.	El estilo de vida americano es más sofisticado que el puertorriqueño.	.669
P54	8.	Los puertorriqueños no podríamos sobrevivir sin las ayudas federales.	.668
P84	9.	Es una ventaja que podamos usar los dólares americanos	.621
P80	10.	Los errores que hayan cometido los Estados Unidos en Puerto Rico es un pequeño precio a pagar a cambio de todas las bondades que nos han traído.	.602
P87	11.	Debemos hacer todo lo posible por lucir bien ante los americanos.	.555
		FACTOR 2 – Resistencia Colonial	
P62	12.	La celebración del Grito de Lares debería ser tan importante para los puertorriqueños como la celebración del 4 de julio para los americanos.	.811
P61	13.	Pedro Albizu Campos, Lolita Lebrón y Filiberto Ojeda Ríos y otros luchadores por la independencia son héroes nacionales de Puerto Rico.	.730
		FACTOR 3 – Identidad Lingüística	
P41	14.	Me importa mucho saber inglés aunque no domine muy bien el español.	.736
P43	15.	Siempre que puedo hablo en inglés aunque mi idioma primario es el español.	.694

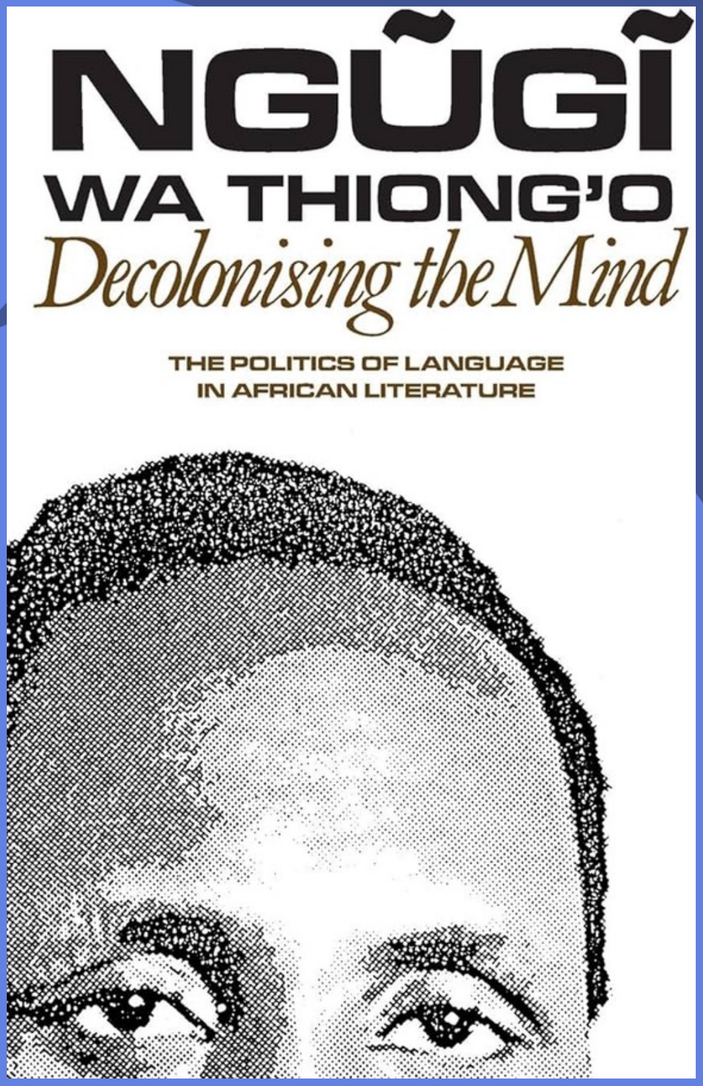
(Avilés, 2015)

ÁFRICA
Y LA CUESTIÓN DEL IDIOMA

NGŨGĨ WA THIONG'O

(1938) | Kenya

Comenzó su carrera como escritor publicando en Inglés. Fue encarcelado en 1978 por escribir una obra de teatro en Gikuyu, su lengua natal. Escribió la primera novela moderna escrita en Gikuyu durante su encarcelamiento en rollos de papel de baño. En 1986 publica *Decolonizing the mind,* una exploración de la relación entre el idioma y el (pos)colonialismo.



NGŨGĨ WA THIONG'O

(1938) | Kenya

Para wa Thiongo, el lenguaje puede funcionar no solamente como un medio de comunicación si no como un portador de cultura.

> “In my view language was the most important vehicle through which that power fascinated and held the soul prisoner. The bullet was the means of the physical subjugation. Language was the means of the spiritual subjugation.” (1994 [1989], p. 9)

Escuelas con certificación IB (International Baccalaureat) le proveen una educación global (Eurocéntrica) a los llamados expats y al 1% de cada país.

En el ámbito de la Universidad, la academia privilegia la producción de conocimiento en Inglés. Los académicos que se encuentran en universidades del Norte Global son los expertos, los portavoces.

Year	English language journals	Growth	Non-English language journals	Growth
2020	35,070	1.58%	11,666	-0.42%
2019	34,526	1.94%	11,715	0.40%
2018	33,870	2.03%	11,668	1.61%
2017	33,197	3.12%	11,483	1.31%
2016	32,193	3.07%	11,335	2.48%
2015	31,234	3.49%	11,061	3.47%
2014	30,181	3.90%	10,690	2.94%
2013	29,047	4.56%	10,385	3.40%
2012	27,780	4.18%	10,044	4.30%
2011	26,666	4.41%	9,630	3.88%
2010	25,539		9,270	

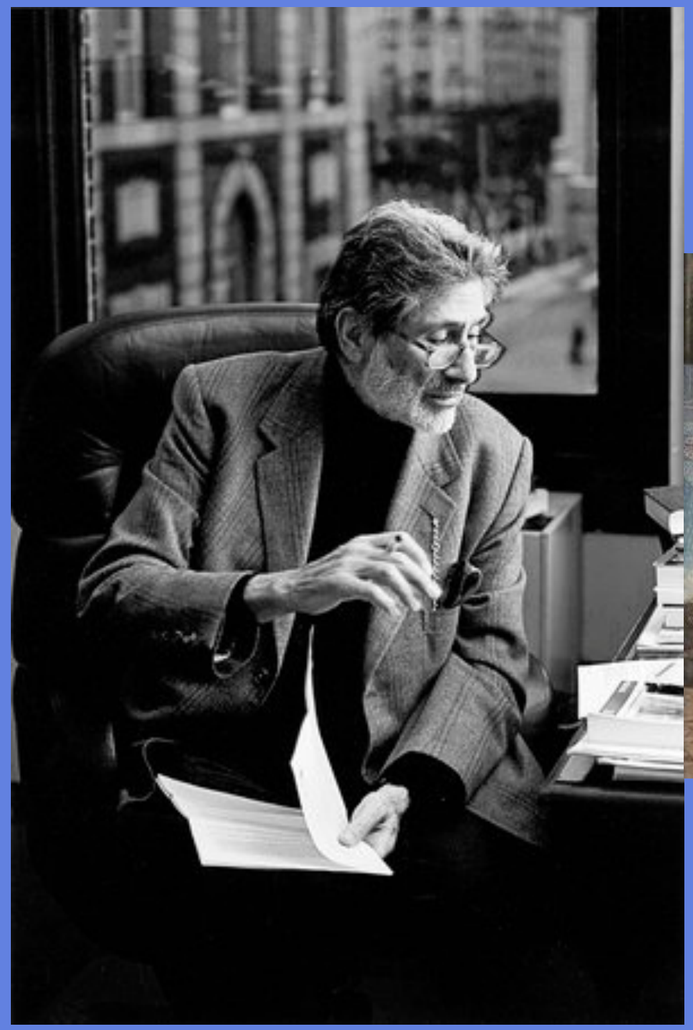
75.04% of all academic journals are published in the English language.

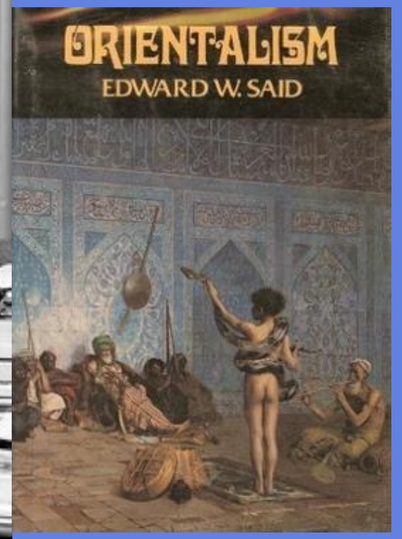
There were 35,070 English-language journals published in 2020. (Curcic, 2023)

EL MEDIO ORIENTE E INDIA: (POS)COLONIALISMO Y EL (SUB)ALTERN STUDIES GROUP

EDWARD SAID

(1935–2003) | Palestina





Said es un intelectual y crítico literario de origen palestino.

¿Qué es un Orientalista?

“Taking the late eighteenth century as a very roughly defined starting point Orientalism can be discussed and analyzed as the corporate institution for dealing with the Orient—dealing with it by making statements about it, authorizing views of it, describing it, by teaching it, settling it, ruling over it: in short, Orientalism as a Western style for dominating, restructuring, and having authority over the Orient.” (1978, p. 3)

India - (Sub)alterno y (Pos)colonialismo

El Subaltern Studies Group fue un colectivo de académicos de la India que cuestionaron el protagonismo de la burguesía en la historiografía de movimientos sociales. De este grupo surge el concepto del poscolonialismo que toma la campañas imperiales británicas y francesas del siglo 18 y 19 en Asia como punto de partida para estudiar los legados coloniales en países liberados.

> “the declared aim of Subaltern Studies was to produce historical analyses in which the subaltern groups were viewed as the subjects of history” (D. Chakrabarty, 2000, p. 15).

RANAJIT GUHA

(1923–2023) | India

“Both these varieties of elitism (*colonialist* and *neo-colonialist*) share the prejudice that the making of the Indian nation and the development of the consciousness…were exclusively or predominantly elite achievements.” (1982, p.403)

EL MOVIMIENTO ABOLICIONISTA EN PUERTO RICO

Hay una tendencia historiográfica en Puerto Rico de narrar la historia del país desde el punto de vista de los abolicionistas y autonomistas. La historia de la esclavitud se convierte en la historia de su abolición, como si se inventó para ser inmediatamente abolida. Apenas se discute la agencia de las personas esclavizadas.

La Abolición de Rafael Tufiño (1963) en el domo del Capitolio es un ejemplo de esta memoria burguesa.

GAYATRI SPIVAK

(1942) | India

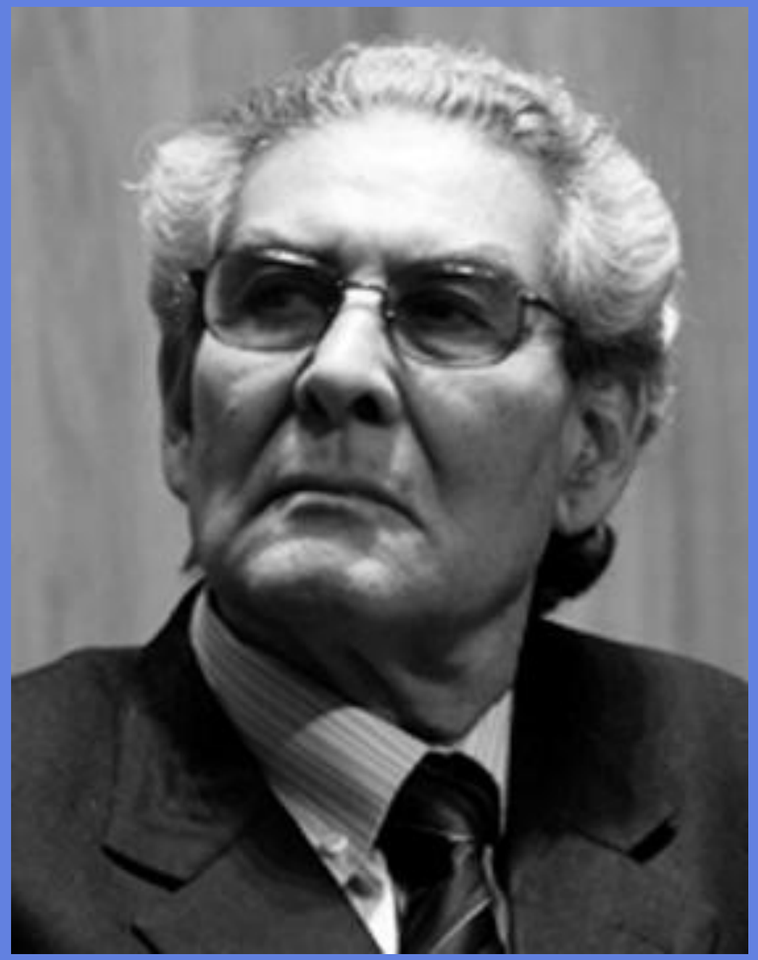
Spivak (1994 [1988]) critica al (Sub)altern Studies group por su nostalgia colectiva al esencializar al subalterno y otorgarle una forma de conciencia supuestamente pura. Spivak introduce una perspectiva de género, y sostiene que "if in the context of colonial production, the subaltern has no history and cannot speak the subaltern as female is even more deeply in shadow" (pp. 82-83). La contestación al título de su ensayo, *Puede el subalterno hablar?* resulta ser no, ya que los intelectuales hablan por ellas.

Can the Subaltern Speak (1994 [1988])

AMÉRICA LATINA
Y EL GIRO DECOLONIAL

ANÍBAL QUIJANO

(1930-2018) | Perú



En los 1990s el peruano Aníbal Quijano comenzó a desarrollar el concepto de la *colonialidad del poder*. Esta teoría se popularizó en los 2000s con el "giro decolonial" gracias a los trabajos de Walter Mignolo, Nelson Maldonado-Torres, Catherine Walsh y Ramón Grosfoguel.

LA TEORÍA DECOLONIAL

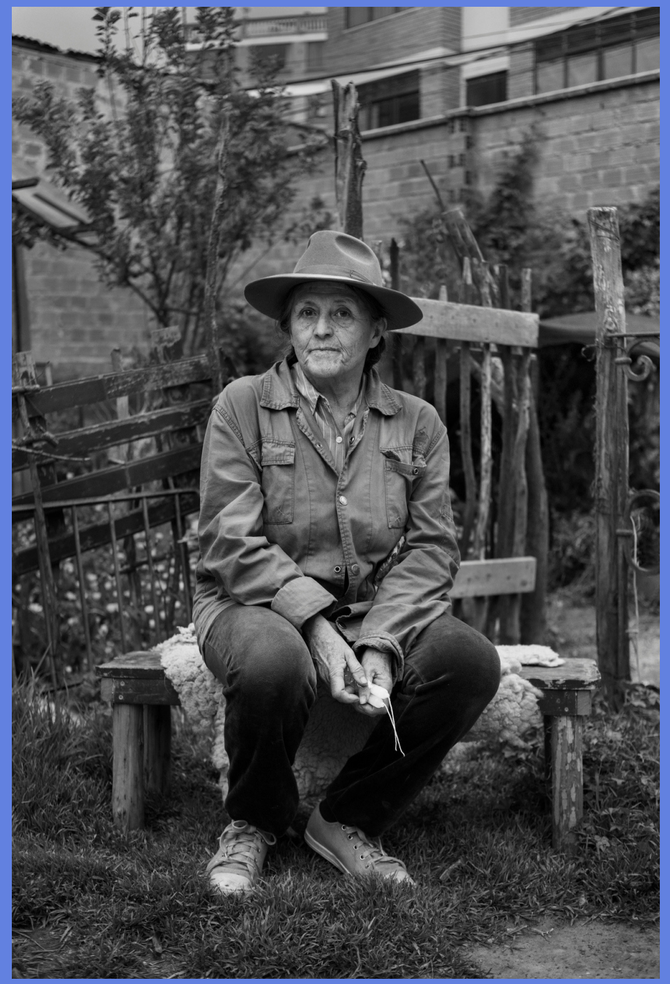
Quijano postula lo siguiente:

- El sistema capitalista moderno comienza a partir de 1492.
- La modernidad, entendida como el enramado de ideas humanistas generadas por la Ilustración europea, se desarrollan en el contexto de las deshumanización de los pueblos colonizados.
- El concepto de raza, inexistente hasta 1492, se emplea para jerarquizar y dominar al Nuevo Mundo.
- Aún cuando el colonialismo político ha dejado de existir en la mayoría de América Latina, las jerarquías de raza, pigmento de piel, género, sexualidad, clase, idioma, espiritualidad, y religión que se generaron para organizar la empresa colonial de la modernidad-capitalista, continúan condicionando la vida y la muerte.
- Privilegian los saberes y conocimientos generados desde el Sur Global.

Quijano tomó prestado el concepto de *colonialismo interno* de José Carlo Mariátegui (1928) para teorizar como las elites Eurocéntricas ejercen el poder dentro de sus países.

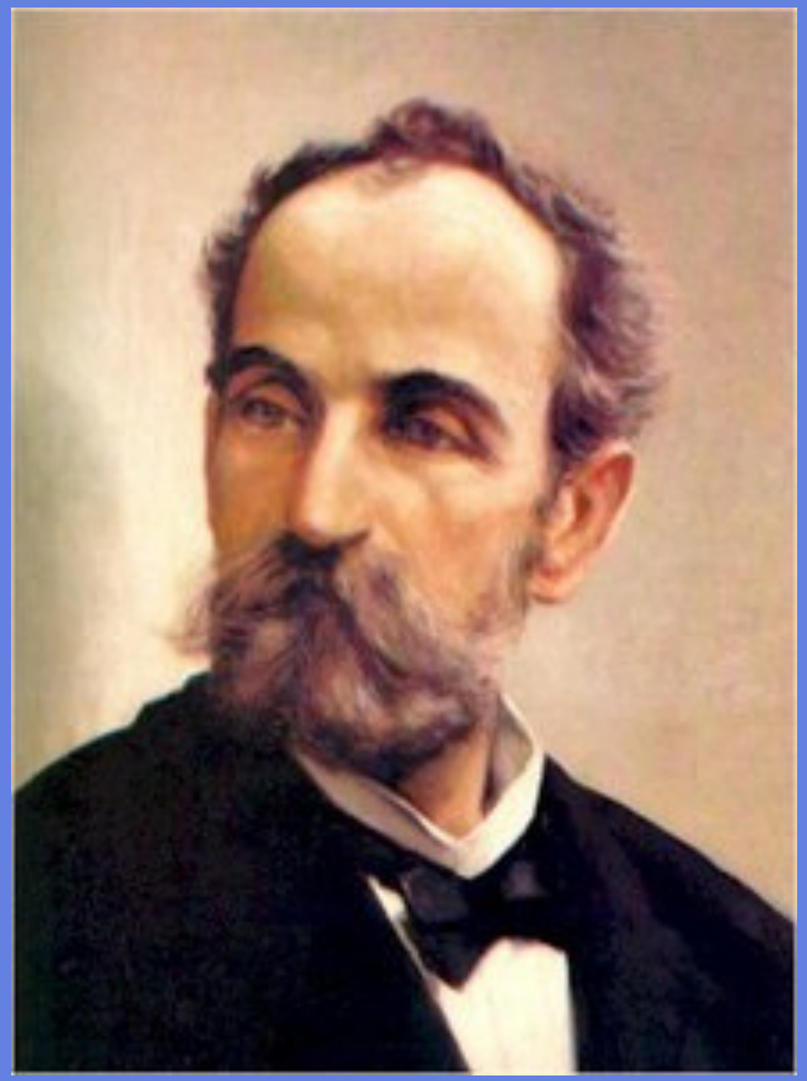
SILVIA RIVERA CUCICANQUI

(1949) | Bolivia



LA CRÍTICA DE LA COLONIALIDAD

- Neologismos en voga; moda intelectual comercializada.
- Se apropió de tradiciones intelectuales pre-existentes (Martí, Hostos, Mariátegui, Fanon).
- Provienen del Norte Global.
- Esencializan los saberes Indígenas.
- Visión totalizadora de Occidente.
- Ignora la materialidad del poder.



(1839–1903) | Puerto Rico

HOSTOS, ¿PENSADOR DECOLONIAL?

“Si en presencia de la inmensa tragedia del Descubrimiento y la Conquista, veo inclinado al alumno a admirar tan indiscretamente a descubridores y conquistadores...les muestro en él los grados de civilización a que habían llegado los indígenas de América, les hago sumar las fuerzas civilizadoras que representa, las pérdidas para la humanidad que hubo en esa destrucción de civilizaciones...” (Hostos, 1889, p. 234)

FIRST NATIONS PEOPLES DE AMÉRICA DEL NORTE Y LA INDIGENIZACIÓN DEL CURRÍCULO

FOUR ARROWS

(1946) | Cherokee/Creek, Estados Unidos

INDIGENIZAR EL CURRÍCULO

1. Cooperative learning

2. Field experience

3. Intrinsic motivation

4. Student ownership of subject matter

5. Critical reflection

6. Intuitive work

7. Visualizations and dream work

8. Honoring student pace

9. Using song and music

10. Honoring place

11. Using natural world as teacher

12. Involving community

FOUR ARROWS

(1946) | Estados Unidos

INDIGENIZAR EL CURRÍCULO

13. Doing activism and serving others
14. Remembering that everything is connected/related
15. Using humor whenever possible
16. Employing wellness/fitness considerations
17. Using peer teaching
18. Allowing for observation rather than participation
19. Using storytelling prolifically
20. Being aware of sustainability issues in the class, school, and home environment

PERO EN EL CONTEXTO DE PUERTO RICO, ¿CÓMO SE PUEDEN INCORPORAR CONOCIMIENTOS INDÍGENAS?

“how do textbooks then navigate contemporary interpretations offered by a Spanish translation of a nuanced 17th century Italian translation of a version included in the lost biography of Columbus written by his son Fernando, who himself transcribed a Catalan speaking Christian friar’s interpretation of Guaicabanú’s own translation of the Taíno people of Maguá on the island of Hispaniola.” (Capó García, forthcoming)

Fray Ramón Pané

NAVEGANDO EL MONOLITO DE LA IDENTIDAD

GLORIA ANZALDÚA

(1942-2004) | Estados Unidos

IDENTIDADES FRONTERIZAS

“The new mestiza copes by developing a tolerance for contradictions, a tolerance for ambiguity. She learns to be an Indian in Mexican culture, to be Mexican from an Anglo point of view. She learns to juggle cultures...Not only does she sustain contradictions, she turns the ambivalence into something else.” (1987, p. 87)

IDENTIDAD Y MESTIZAJE EN PUERTO RICO:

S. Mollá, *Tres razas – una cultura – la puertorriqueña* (Three races – one culture – Puerto Rican), San Germán, Date unknown. Photo by Rafael V. Capó García.

IDENTIDAD Y MESTIZAJE EN PUERTO RICO:
EL TRIUNVIRATO RACIAL

Lorenzo Homar, Emblema del Instituto de Cultura Puertorriqueña (Emblem of the Institute of Puerto Rican Culture), San Juan, 1956.

Instituto de Cultura Puertorriqueña, Emblem in newspaper El Mundo, San Juan, April 25, 1956. Photo by Rafael V. Capó García.

Los debates sobre la descolonización, decolonialidad, poscolonialismo, etc. me han ayudado a repensar y cuestionar la educación, la pedagogía crítica, y mi rol como maestro y educador.

Todas estas tradiciones intelectuales tienen en común que buscan (re)configurar las maneras en que nos relacionamos con el mundo; (re)formular relaciones de poder, de clase, género, raza, espiritualidad, y con la Tierra.

No voy a hacer un llamado a descolonizar la educación, si no voy a invitarles a repensar en vez la pedagogía crítica dado todo el contexto que hemos discutido.

(RE)PENSANDO LA PEDAGOGÍA CRÍTICA: LAS IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA DESCOLONIZACIÓN

Pedagogía - Metodologías participativas

Las metodologías participativas son milenarias y han existido de alguna forma u otra en diversas comunidades indígenas alrededor del mundo. Sin embargo, los siguientes investigadores son algunos de los pensadores que desarrollaron sus paradigmas académicos desde el Sur Global:

- Paulo Freire (Brazil) – *conscientizacao*
- Orlando Fals-Borda (Colombia) – *senti-pensar* e investigación acción participativa
- Linda Tuhiwai-Smith (Maori, Nueva Zelanda) - Kaupapa Maori

LINDA TUHIWAI-SMITH

(1921-1997) | Brasil

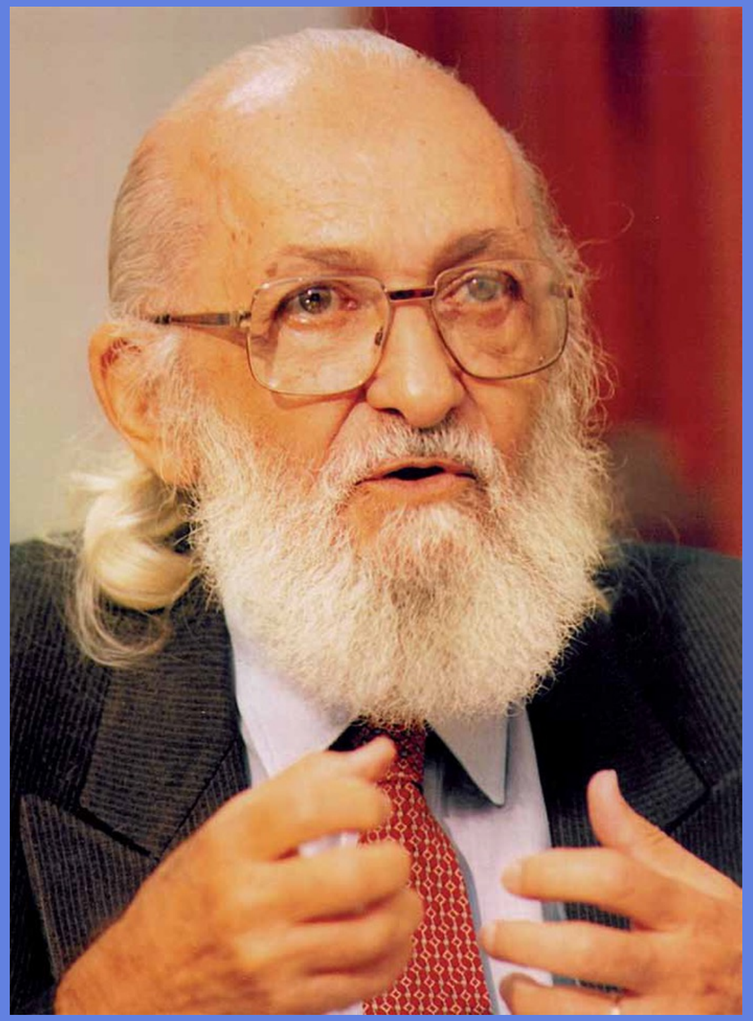
KAUPAPA MAORI

• “For whom is this study worthy and relevant? Who says so?
• What knowledge will the community gain from this study?
• What knowledge will the researcher gain from this study?
• What are some likely positive outcomes from this study?
• What are some possible negative outcomes?
• How can the negative outcomes be eliminated?
• To whom is the researcher accountable?
• What processes are in place to support the research, the researched and the researcher?” (p. 175-176)

Linda Tuhiwai-Smith, *Decolonizing Methodologies*

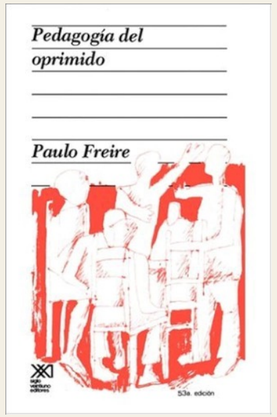
PAULO FREIRE

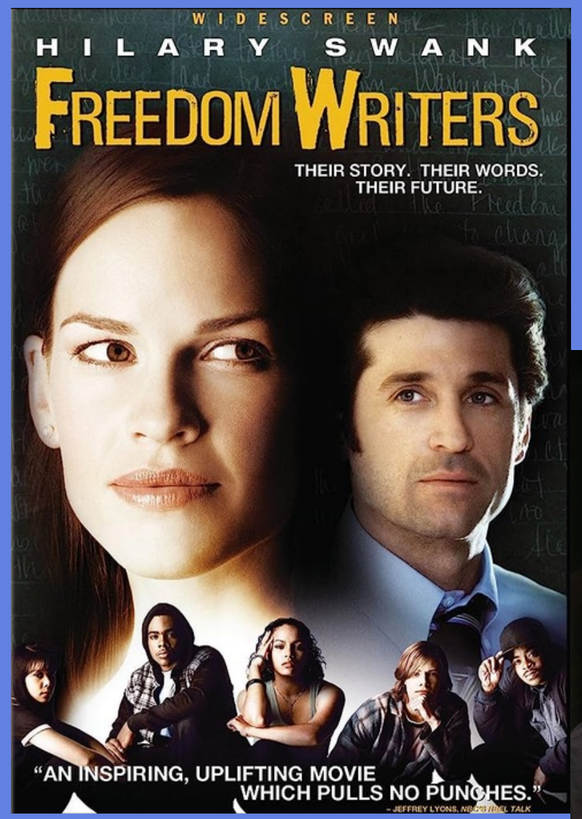
(1921–1997) | Brasil

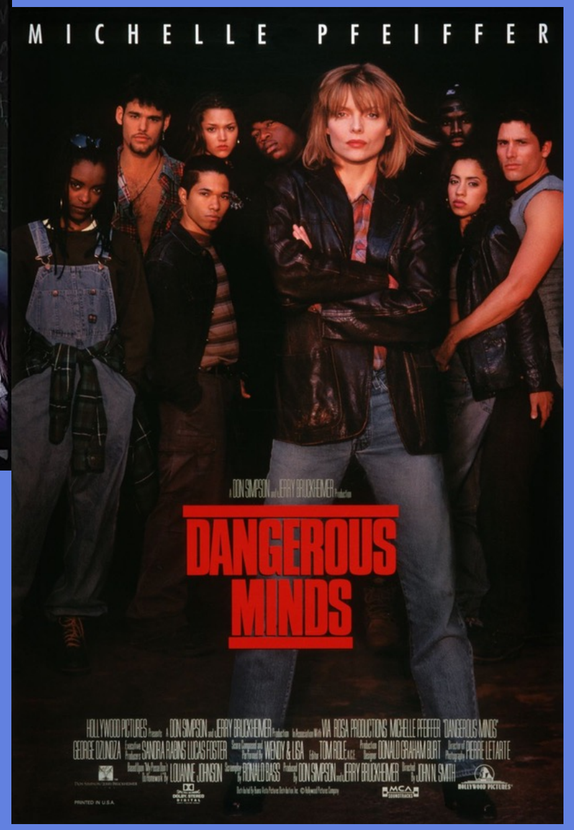


PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO

¿La pedagogía crítica equivale a una pedagogía descolonizadora? Si el modelo educativo reproduce la relación jerárquica entre educador y educando, entre experto y amateur, donde les docentes imponen su interpretación de la liberación a sus alumnos entonces, ¿cuán liberador puede ser?







LA PEDAGOGÍA CRÍTICA BUSCA LEVANTAR EL VELO DE LA OPRESIÓN

Sin embargo…

- **Envuelve unos privilegios de raza, género, y de clase que ni sus mejores intenciones pueden superar.**
- **¿Cómo el docente llegó a poseer esta clarividencia?**
- **¿Cuál es la "verdadera historia" que nos están ocultando?**
- **No todo el mundo quiere ni puede darse el lujo de nombrar sus opresiones.**

Se podría argumentar que esta exploración geográfica-cronológica-temática del concepto de la descolonización satura su significado político. Muchos dirán que estamos ignorando la parte más importante del proceso de la descolonización, el proceso político de liberación nacional a la cual aludimos al principio de esta presentación.

Sin embargo...

¿Puede existir un Puerto Rico libre si también es patriarcal, racista, clasista, neoliberal, carcelario, homofóbico, xenofóbico, y anti-diaspórico? ¿Donde no se considera la diversidad funcional? ¿Dónde no hay soberanía alimentaria? ¿Dónde la libertad equivale al derecho a elegir elites a puestos de poder para explotar nuestra tierra ancestral? Si en el proceso de (des)colonizar reproducimos las mismas violencias de la colonización, ¿realmente hemos (des)colonizado?

¿Valió la pena?

So comrades, let us not pay tribute to Europe by creating states, institutions, and societies that draw their inspiration from it.

Humanity expects other things from us than this grotesque and generally obscene emulation.

If we want to transform Africa into a new Europe, America into a new Europe, then let us entrust the destinies of our countries to the Europeans. They will do a better job than the best of us.

But if we want humanity to take one step forward, if we want to take it to another level than the one where Europe has placed it, then we must innovate, we must be pioneers.

If we want to respond to the expectations of our peoples, we must look elsewhere besides Europe.

Moreover, if we want to respond to the expectations of the Europeans we must not send them back a reflection, however ideal, of their society and their thought that periodically sickens even them.

For Europe, for ourselves and for humanity, comrades, we must make a new start, develop a new way of thinking, and endeavor to create a new man.

Fanon (2004 [1961])

FANON PROPONE UN "NUEVO HUMANISMO"

YO PROPONGO EN VEZ UN (POS)HUMANISMO PARA PENSAR PROFUNDAMENTE SOBRE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y DESVINCULARLA DE MODELOS COLONIALES EXTRACTIVOS Y ANTROPOCÉNTRICOS.

El paradigma (pos)humano y los saberes Indígenas me han ayudado a repensar la (des)colonización.

(POS)HUMANISMO

Corriente filosófica occidental que radicalmente interroga el antropocentrismo inherente de la filosofía continental. Critica la separación del ser humano de su entorno natural.

EPISTEMOLOGÍAS INDÍGENAS

Privilegian los saberes de los pueblos originarios. Promueven relaciones simbióticas enraizadas en el genio ancestral de la Tierra y sus organismos.

CYBORG MANIFESTO

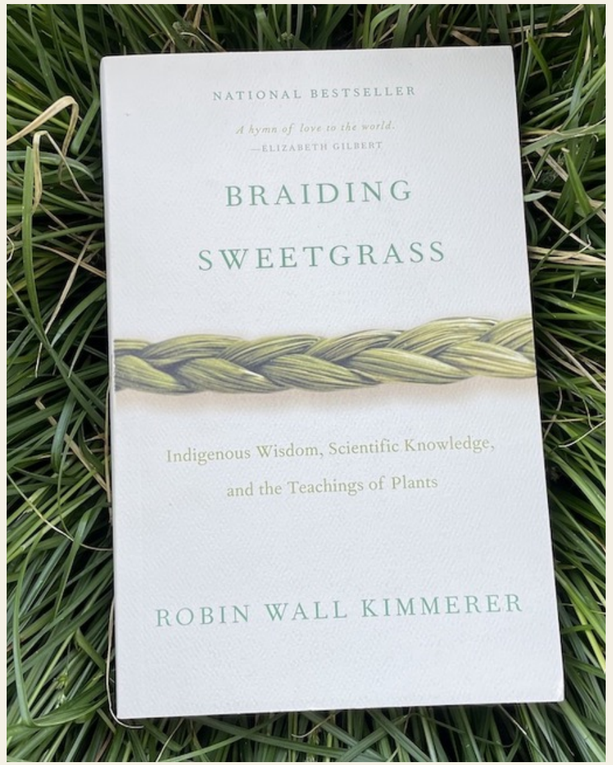
COMPANION SPECIES MANIFESTO

DONNA HARAWAY
(1944) | ESTADOS UNIDOS

ROBIN WALL KIMMERER

(1953) | Estados Unidos

Kimmerer es una botánica de Nueva York, ciudadana de la nación Potawatomi, y profesora en el State University of New York College of Environmental Science and Forestry.



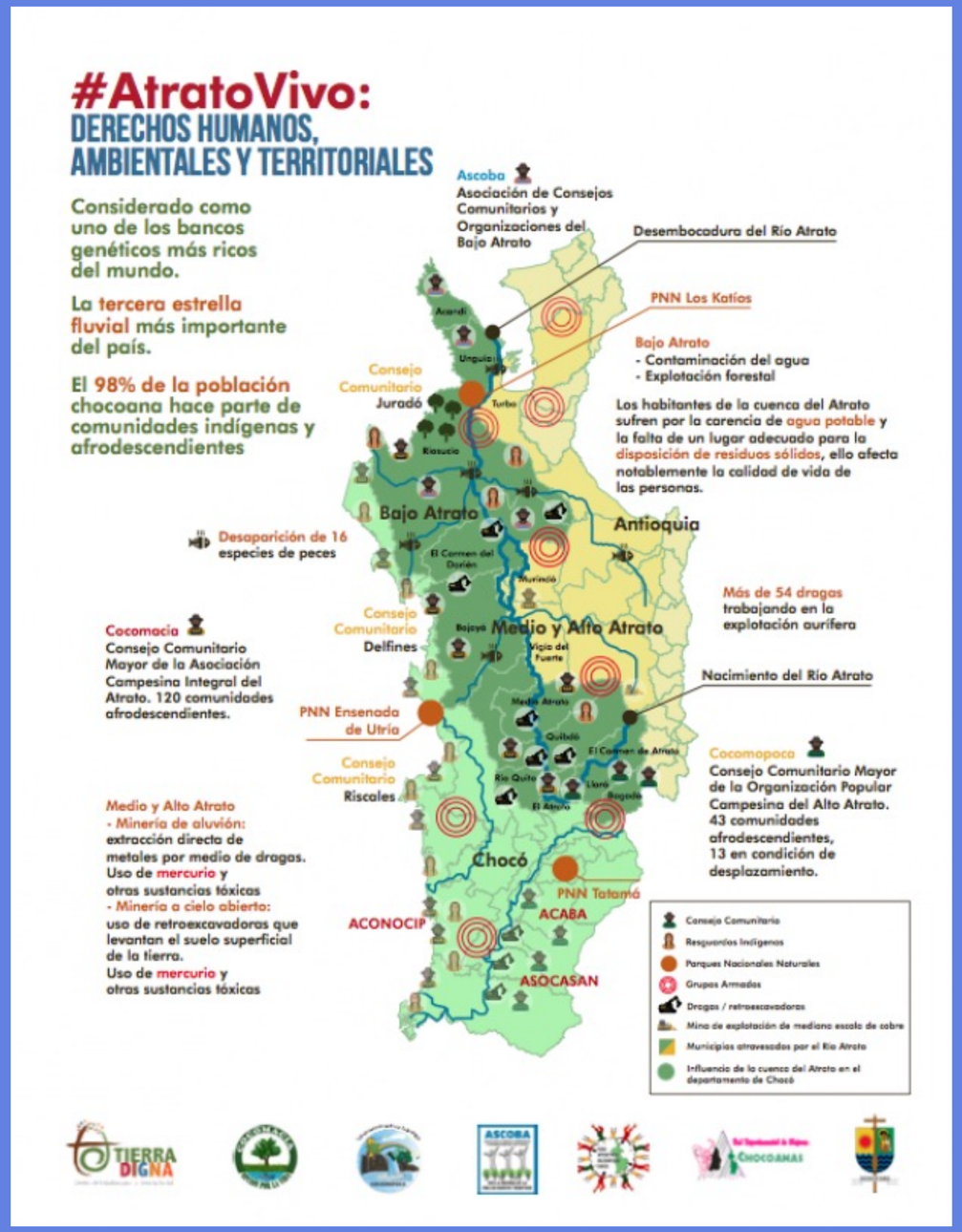
1. DESCENTRAR LA NACIÓN-ESTADO

“What happens to nationalism, to political boundaries, when allegiance lies with winds and waters that know no boundaries, and cannot be bought or sold?” (Wall Kimmerrer, 2013, p. 112)

“I love my country too, and its hope for freedom and justice. But the boundaries of what I honor are bigger than the republic. Let us pledge reciprocity with the living world.” (Wall Kimmerrer, 2013, p. 116)

La educación escolar es un campo de batalla ideológico. En Puerto Rico se utilizó en la primera mitad del Siglo XX para americanizar y crear ciudadanos fieles a la bandera de EEUU; en la segunda mitad sirvió para puertorriqueñizar, y legitimar el ELA y sus narrativas de harmonía y consenso social.

En vez de recitar himnos o saludar banderas oficiales (y revolucionarias) centralicemos el amor, la relación y la reciprocidad con la Tierra, y todo lo otro procederá.



EL ESTADO PUEDE SER UN ALIADO

En Colombia, India, y Nueva Zelanda, se le han otorgado derechos a los ríos, y varios académicos argumentan que se debe hacer lo mismo con los animales. En este arreglo, se fusionan ciertas ontologías Occidentales e Indígenas, y los seres humanos somos “stewards” de la Tierra.

Las críticas:

1. Reproduce la legitimidad del estado como el garantor de derechos, algo que muchas comunidades Indígenas rechazan.
2. Enajena el organismo del resto de su ecosistema, reproduciendo nuevamente la fragmentación del mundo natural.

2. REPENSAR NUESTRA RELACIÓN CON OTRAS ESPECIES.

Cualquier proceso descolonizador tiene que incluir una reformulación en las maneras que nos relacionamos con todes los habitantes del planeta.

ECONOMÍA DEL REGALO Y RECIPROCIDAD

“If an animal gives its life to feed me, I am in turn bound to support its life. If I receive a stream's gift of pure water, then I am responsible for returning a gift in kind. An integral part of a human's education is to know those duties and how to perform them." (Wall Kimmerrer, 2013, p. 115)

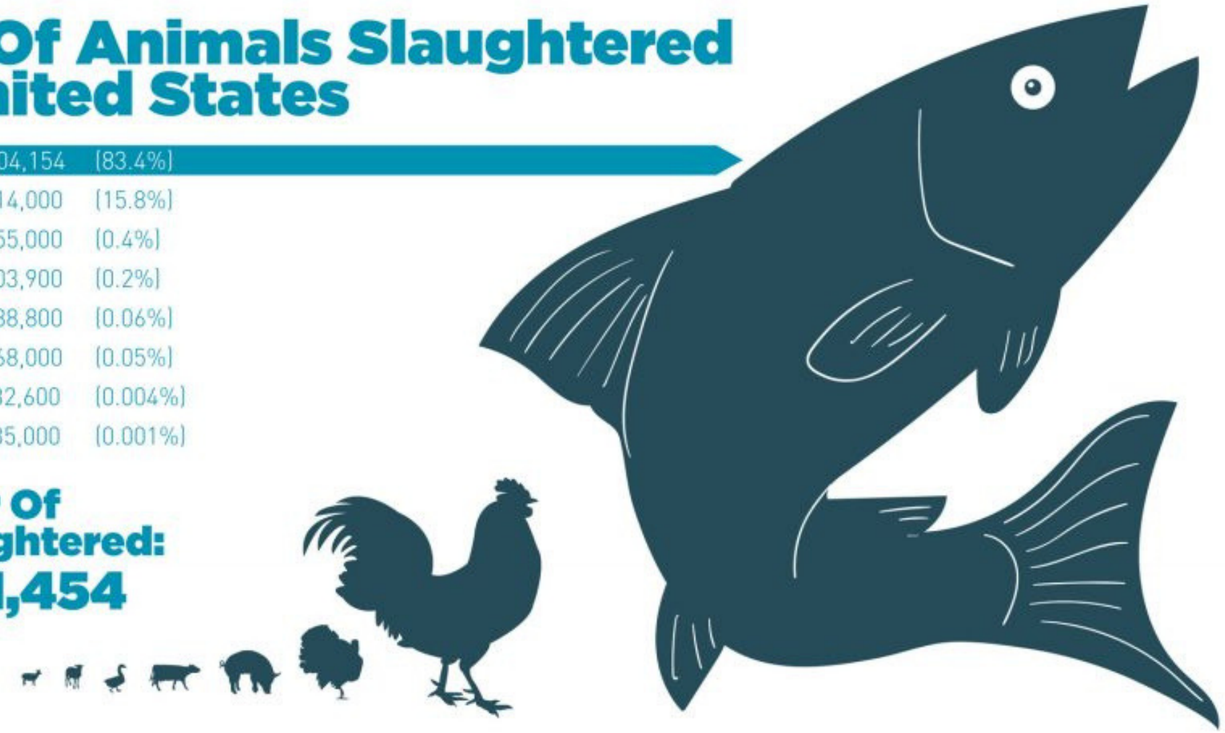
¿EXISTE UN BALANCE RECÍPROCO CON OTROS ANIMALES?

COMIDA

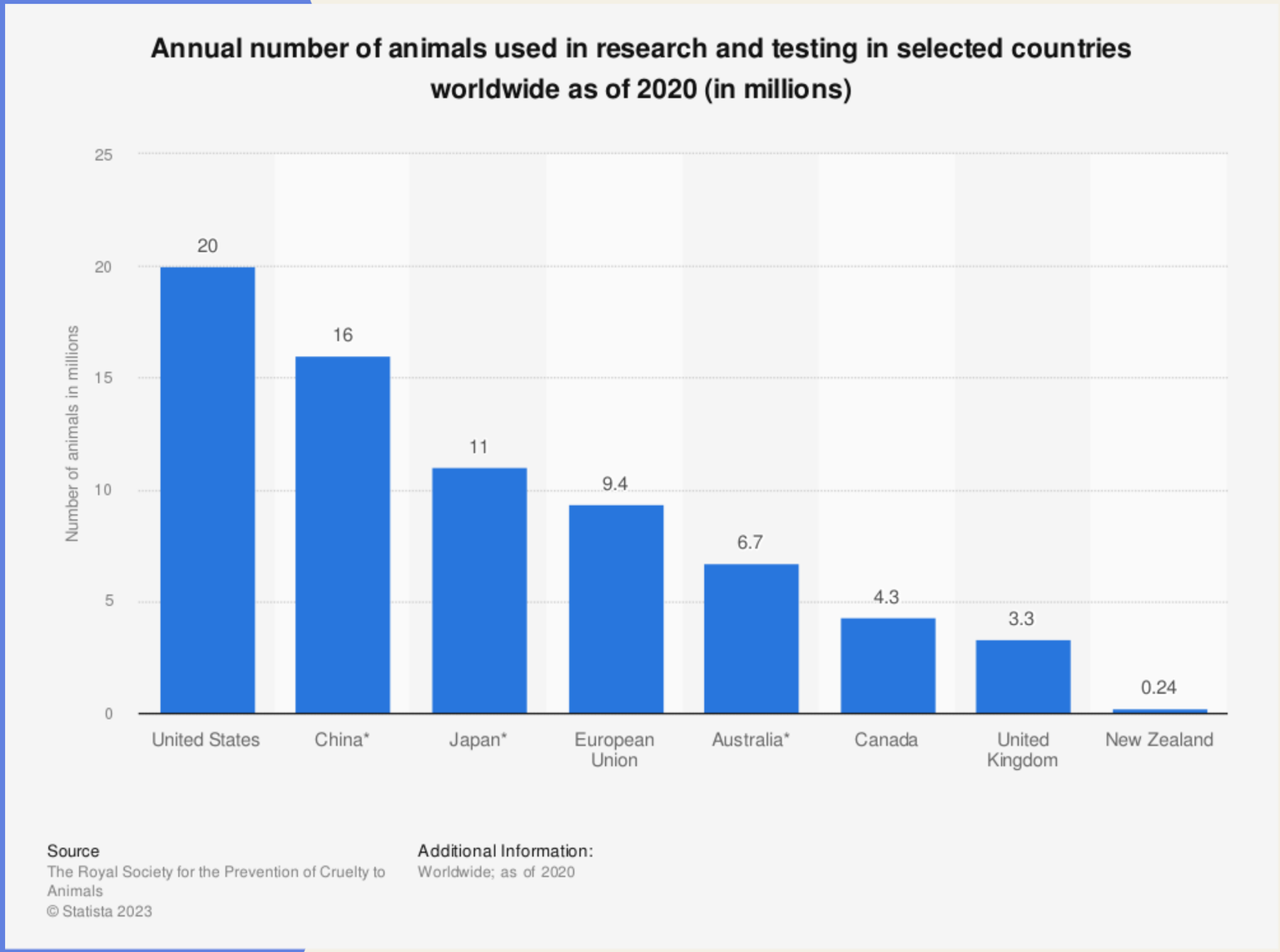
Number Of Animals Slaughtered In The United States

Fishes:	46,906,004,154	(83.4%)
Chickens:	8,909,014,000	(15.8%)
Turkeys:	243,255,000	(0.4%)
Pigs:	118,303,900	(0.2%)
Cows:	31,188,800	(0.06%)
Ducks:	27,268,000	(0.05%)
Sheep:	2,332,600	(0.004%)
Goats:	1,135,000	(0.001%)

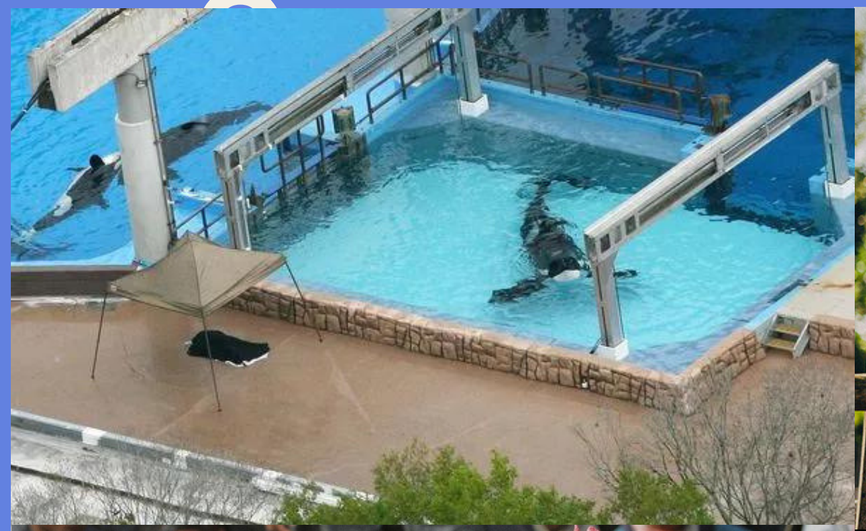
Total Number Of Animals Slaughtered:
56,238,501,454



LABORATORIO



ENTRETENIMIENTO



MOD
A

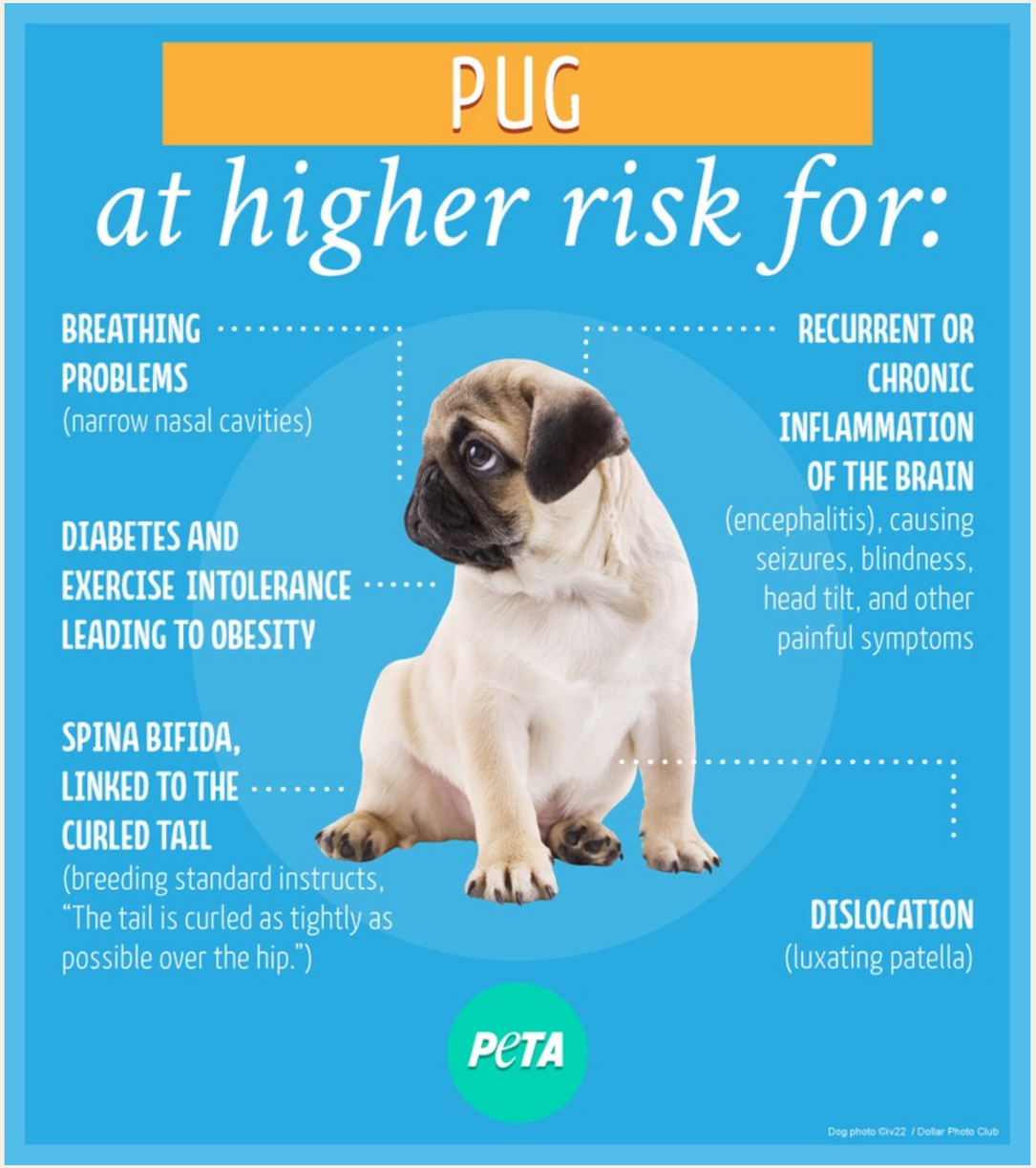
IMPACTO PLANETARIO

feed **6.7**	Pounds of grains and forage	
water **52.8**	Gallons for drinking water and irrigating feed crops	
land **74.5**	Square feet for grazing and growing feed crops	
fossil fuel energy **1,036**	Btus for feed production and transport. That's enough to power a typical microwave for 18 minutes.	

PERO AÚN LOS DEFENSORES MÁS FÉRREOS DE LOS ANIMALES REPRODUCEN COMPORTAMIENTOS COLONIALES CON ESPECIES DOMÉSTICAS DE COMPAÑÍA.

COMPRAMOS Y VENDEMOS SERES VIVIENTES.

Seleccionamos rasgos para aumentar la deseabilidad y el valor monetario del animal, aun que deteriore su calidad de vida.



Nombramos, esterilizamos, y condicionamos su comportamiento para que cumplan con nuestras necesidades y expectativas. Y si no, los desechamos.

“...people, burdened with misrecognition, contradiction, and complexity in their relations with other humans, find solace in unconditional love from their dogs. In turn, people love their dogs as children. In my opinion, both of these beliefs are not only based on mistakes, if not lies, but also they are in themselves abusive–to dogs and to humans.” (Haraway, 2003, p. 33)

3.RECONCEPTUALIZAR EL LENGUAJE DE LA VIDA.

Las maneras en que hablamos no solamente reflejan el mundo, si no lo construyen también.

(RE)PENSAR EL LENGUAJE DE LA VIDA.

- (Re)formular lo natural vs. animal vs. artificial.
  - ¿Qué es el mundo natural?
  - Selección natural vs artificial.
- (Re)considerar la taxonomía ecológica.
  - Nativo vs. Exótico
  - Endémico vs. Introducido/invasor.
  - Recursos naturales.

(RE)CONSIDERAR LA TAXONOMÍA ECOLÓGICA

Xenofobia ecológica: No todas especie introducida/invasora es dañina.

Lo exótico se naturaliza y se indigeniza.

Nacionalismo ecológico: La flora y fauna no conocen fronteras políticas.

Hay aves migratorias y especies diásporicas.

En el Caribe la negritud se indigenizó dentro del contexto de la esclavización africana, el genocidio Indígena, y la extracción europea.

4. HABITANDO LAS RUINAS DEL PROGRESO.

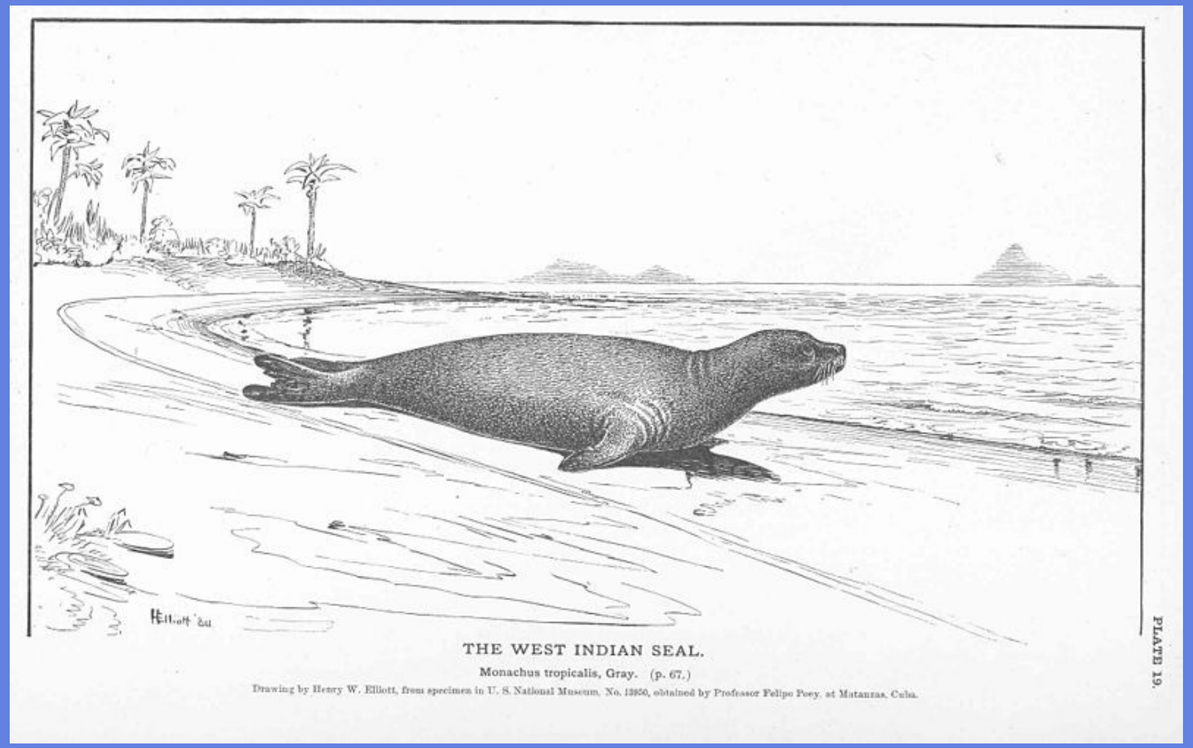
“En México, vamos a caminar por todo el país, por las ruinas que ha dejado la guerra neoliberal y por las resistencias que, atrincheradas, en él florecen.” Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) (2005)

4. HABITANDO LAS RUINAS DEL PROGRESO E IMAGINANDO FUTUROS ALTERNOS.

Nuestras ruinas son monumentos al fracaso, al abandono, al desastre. Observa con detenimiento los restos de un fortín, una hacienda, una central, un ferrocarril, una base militar, una petroquímica, una farmacéutica, un estadio municipal, o una escuela; en ellas radican las historias de nuestra debacle y las memorias del colapso colonial.

Memoria (De)colonial

REPARACIONES



Foca monje caribeña (extinta)

Si se le deben reparaciones a personas y comunidades impactadas por los legados de la colonización y/o la esclavización, entonces preguntémonos:

¿Qué le debemos al Planeta?

always has been
so it's about land?
imgflip.com

Hay que seguir ahogando a Salcedo.

Muchas de las ideas que he discutido se han nutrido de conversaciones que he sostenido con el grupo de estudio sobre la descolonización de Bridging the Divides.

UPR
CARIBE DIGITAL
CECD

¡Síganos en nuestras redes sociales!

Instagram
@uprcaribedigital

Twitter
@caribedigitalpr

Facebook
@uprcaribedigital

Email
caribedigital.rp@upr.edu

Teléfono
787-764-0000
Ext. 88630

LinkedIn
UPR Caribe Digital

Sitio web
https://uprcaribedigital.org/laboratorio/

Prof. Rafael Capó García: rafael.capo@upr.edu / rcapogarcia@gmail.com
María Cristina Ríos Pérez: maria.rios11@upr.edu / mcrios.1793@gmail.com

REFERENCIAS

Anzaldúa, Gloria. (1987). Borderlands/La Frontera: The new mestiza. Aunt Lute Books.

Capó García, R. (forthcoming). Eurocentric critiques of Eurocentricity: The portrayal of Taíno religious beliefs in social studies and history textbooks in Puerto Rico. In E D. Abdou and T. G. Zervas (Eds.), Reconciling ancient and indigenous belief systems: Textbooks and curricula in contention. Routledge.

Cesaire, Aimé. (2000 [1950]). Discourse on Colonialism. NYU Press. http://www.jstor.org/stable/j.ctt9qfkrm

Chaney, A. (2021). Understanding French Defense Cooperation in Africa. https://faoajournal.substack.com/p/understanding-french-defense-cooperation

Chakrabarty, D. (2008). Provincializing Europe: Postcolonial Thought and Historical Difference. Princeton University Press.

Curcic. D. (2023). Number of Academic Papers Published Per Year. https://wordsrated.com/number-of-academic-papers-published-per-year/#:~:text=75.04%25%20of%20all%20academic%20journals,over%20the%20last%2010%20years

David, X. (2020). Decolonise IB: How international school alumni are mobilising to diversify the expat curriculum. https://medium.com/@xoaidavid/decolonise-ib-how-international-school-alumni-are-mobilising-to-diversify-the-expat-curriculum-cf3471816fa6

REFERENCIAS

Fanon, Frantz. (2004 [1961]). The wretched of the Earth. Grove Press.

Fanon, F. (2016). Piel negra, máscaras blancas (A. Useros Martín, P. Monleón Alonso, & I. Álvarez Moreno, Trans.). Ediciones Akal. (Original work published 1952).

Four Arrows. (2014). Native studies, praxis, and the public good. In E. W. Ross (Ed.), The social studies curriculum. SUNY Press. Chapter 8, pp. 161–180.

Glissant, Edouard. (2010 [1990]). Poetics of relation. The University of Michigan Press.

Grosfoguel, R. (2007). The epistemic decolonial turn: Beyond political-economy paradigms. Cultural Studies 21(2–3), 211–223.

Guha, R. (1982). On Some Aspects of the Historiography of Colonial India.

Hostos, E. (1889). La reforma de la educación en Chile. ICP.

Martínez Avilés, M. L. (2015). Construcción y validación de una escala para medir colonialismo interiorizado: implicaciones para la práctica y la educación en trabajo social. Análisis XVI (1), pp. 19-29.

Marker, Michael. (2011). Teaching history from an Indigenous perspective: Four winding paths up the mountain. In P. Clark (Ed.), New possibilities for the past. University of British Columbia Press. Chapter 4, pp. 97–112.

REFERENCIAS

Quijano, Aníbal. (2000). Coloniality of power and Eurocentrism in Latin America. International Sociology 15(2), pp. 215-232.

Said, E. W. (2003). Orientalism. Penguin Classics.

Spivak, G. C. (1988). Can the Subaltern Speak? In C. Nelson, & L. Grossberg (Eds.), Marxism and the Interpretation of Culture. Urbana/Chicago: University of Illinois Press.

Tuhiwai Smith, Linda. (2012 [1999]). Decolonizing methodologies. Zed Books.

Tuck, Eve and Yang, K. Wayne. (2012). Decolonization is not a metaphor. Decolonization: Indigeneity, Education & Society 1(1), pp. 1-40.

Wa Thiong'o, Ngugi. (1994 [1981]). Decolonizing the mind. Zimbabwe Publishing House.